

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СО  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

**Екатеринбург, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе в условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионально конструктивного «цифрового следа»
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
12. Принимающий семейные ценности готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределённости
14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
21. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
22. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации в Свердловской области
23. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
24. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
25. Активно применять полученные знания на практике
26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
27. Проявление терпимости и уважения к традициям и обычаям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛД	Умения	Знания
ОК – 1,4,6  ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о</li> </ul>

	<p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (графики, диаграмма, таблица)</li> </ul>	<p>профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР ;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов</li> </ul>
--	---	---

		<p>(интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>том числе</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I</b> <b>Основные тенденции в развитии мировых социально-экономических и политических отношений на современном этапе.</b>		<b>6</b>	ОК – 1,4,6
Тема 1 Международные отношения после Второй мировой войны: биполярный, однополярный, многополярный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения после Второй мировой войны. Биполярный мир, особенности взаимоотношений между двумя системами. Крушение СССР и переход к однополярному миру Позиция России к вопросу о полицентрическом развитии мира. Проблемы и противоречия многополярного мира	2	ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27
Тема 2 Система международных политических и экономических организаций	<b>Содержание учебного материала</b>  Система международных политических организаций. Организация Объединённых наций, её структура, функции. НАТО, цель создания, взаимоотношения с Россией в условиях обострения международных отношений. Предлагаемые пути реформирования ООН	2-4	

	<p><b>В том числе практическое занятие №1</b></p> <p><b>Тема: «Деятельность военно - политических организаций на современном этапе в условиях усиления политической нестабильности в мире»</b></p>	2-6	
<p><b>Раздел II</b> <b>Место и роль России в мировой политической и экономической системе.</b></p>		<b>6</b>	
<p>Тема 3 Россия в мировой политической системе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль России в мировой политической системе. Деятельность России в Совете Безопасности ООН, Совете Европы, ПАСЕ. Позиция России по отношению к НАТО, к локальным, региональным, межгосударственным конфликтам. Позиция России к деятельности этих организаций, противоречия</p>	2-8	
<p>Тема 4 Россия и страны ближнего зарубежья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия и страны ближнего зарубежья. Отношения России со странами СНГ, перспективы развития. Отношения с Украиной. Отношения России со странами Средней Азии, Закавказья бывшими республиками СССР Проблема Нагорного Карабаха</p>	2-10	
	<p><b>В том числе практическое занятие №2</b></p> <p><b>Тема: «Специальная военная операция, причины, цели»</b></p>	2-12	

<p><b>Раздел III</b>  <b>Экономическое и политическое развитие стран и регионов на современном этапе</b></p>		<p><b>30</b></p>	
<p>Тема 5          Европейский союз – интеграционная модель регионального развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>ЕС как интеграционная модель регионального развития, проблемы, тенденции, перспективы. Институты ЕС Европейская валютная система. Экономические и политические отношения ЕС и России          Проблема санкций и контрсанкций в условиях современного кризиса отношений между ЕС и РФ.</p>	<p>2-14</p>	<p>ОК – 1,4,6</p>
<p>Тема 6          Политическое и экономическое развитие ведущих стран Европы</p>	<p><b>В том числе практическое занятие №3</b></p> <p><b>Тема: «Позиция развитых стран Европы по отношению к конфликту на Украине»</b></p>	<p>2-16</p>	<p>ЛД –          1,2,5,6,7,11,17,19,25,27</p>
<p>Тема 7          Политическая и экономическая система США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическая система США. Особенности экономического развития США на современном этапе. Влияние экономики США на мировую экономику и экономику России. Роль США в деятельности Всемирной торговой организации, Международном валютном фонде, МАГАТЭ и др. Санкционная политика США по отношению к России, Ирану, КНДР и др. странам. Внешняя политика США, её влияние на мировые политические процессы.</p>	<p>2-18</p>	

Тема 8 Политическая и экономическая система Китая на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Китай после 1949 г. до конца 70-х годов XX века. Политика Большого скачка и Культурная революция. Причины быстрого экономического роста Китая с начала 80-х годов. Особенности политической системы Китая.	2-20	ОК – 1,4,6  ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27
	<b>В том числе:</b> <b>Практическое занятие № 4 по теме «Влияние Китая на мировые политические и экономические процессы»</b>	2-20	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подборка фактического и статистического материала по экономике и политической системе Китая	2-22	
Тема 9 Страны Восточной Европы на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические процессы в странах Восточной Европы. Интеграция стран Восточной Европы в Европейский Союз. Взаимоотношения с НАТО. Отношения с Россией, проблемы и противоречия	2-24	
Тема 10 Политическая и экономическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Ведущие политические игроки на Ближнем Востоке. Позиция Турции, ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана	2-26	

	<p><b>В том числе:</b>  <b>Практическое занятие № 5 по теме «Арабская весна, её последствия для политического и экономического развития региона»</b></p>	2-28	
<p>Тема 11  Страны Юго -  Восточной и Южной  Азии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные тенденции в политическом и социально – экономическом развитии стран Юго –Восточной Азии (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Таиланд, Филиппины) и Южной Азии (Индия и Пакистан). Проблема бедности и этнических конфликтов (рохинджа). Проблема межгосударственных конфликтов (Индия и Пакистан).</p>	2-30	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка докладов, презентаций по политическому и экономическому развитию стран Юго – Восточной и Южной Азии</p>	2-32	
<p>Тема 13  Япония и страны  Корейского  полуострова на  современном этапе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Участие Японии во Второй мировой войне, итоги. Причины послевоенного «экономического чуда». Особенности политической и экономической системы Японии. Корейская война 1950-1953 гг., её итоги. Особенности в экономическом и политическом развитии Корейской республики и КНДР</p>	2-34	
	<p><b>В том числе практическое занятие № 6</b>    <b>Тема: Япония и страны Корейского полуострова в условиях усиления конфронтации в мире</b></p>	2-36	

	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к практической работе №6	2-38	
Тема 14 Основные тенденции в политическом и экономическом развитии Африки	<b>Содержание учебного материала</b>  Дифференциация стран Африки по уровню социально – экономического развития. Межгосударственные конфликты. Этнические, религиозные, социально – культурные и экономические противоречия в Конго, Северном и Южном Судане, Уганде, Руанде и в др. странах континента	2-40	
Тема 15 Основные тенденции в политическом и экономическом развитии стран Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>  Дифференциация стран Латинской Америки по уровню социально-экономического и политического развития. Экономическая модернизация в регионе. МЕРКОСУР. Межгосударственные конфликты (Венесуэла, Колумбия, Эквадор). Куба от Карибского кризиса до сегодняшнего дня. Взаимоотношения России со странами Латинской Америки	2-42	
<b>Раздел IV Современная Россия. Перспективы развития.</b>		<b>10</b>	
Тема 16  Проблемы экономики России на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>  Российская экономика на современном этапе. Проблемы модернизации. Санкции и их влияние на экономическое развитие в России. Проблема экономической неравномерности в развитии регионов России Проблема развития восточных регионов страны	2-44	

Тема 17 Национальные проекты 2019 -2024гг. Проблема коррупции	Национальные проекты России. Социальная политика государства, как приоритетное направление Борьба с проявлением коррупции	2-46	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о Национальных проектах России	2-48	
Тема 17 Культурное достояние России. Государственные символы России	<b>Содержание учебного материала</b> Культура, наука в современной России	2-50	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, презентаций по проблемам культуры и о государственных символах России	2-52	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2-54</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Гуманитарных и социальных дисциплин*, оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

Россия и мир. 11 класс, базовый уровень. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А., Дрофа, 2019

#### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

- *нормативно-правовые:*

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)

2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.un.org/ru](http://www.un.org/ru)

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)

6. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rspnp.pf](http://www.rspnp.pf)

7. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net)

8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

10. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://\\_ www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) и др.



**- исторические:**

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в ходе выполнения студентами реферативной работы, индивидуальных и тестовых заданий, проведение зачётного занятия

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - Комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов РФ мирового и регионального значения;	Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать	Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачётное занятие

<ul style="list-style-type: none"> <li>- информации об основных достижениях НТП в России и ведущих странах мира;</li> <li>- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей</li> <li>- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>- особенностями социально – экономического и культурного развития России и её регионов;</li> <li>- роли науки, культуры и религии сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>- информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира в во второй половине XX и в XXI веке;</li> <li>- сведений о сущности и принципах локальных, региональных, межгосударственных конфликтах в конце XX и в XXI веке;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, политкультурных, миграционных и иных), политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>- современных направлений социально – экономического и культурного развития России;</li> <li>- содержания важнейших нормативно – правовых</li> </ul>	<p>практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление (для письменной формы)</p> <p>«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 %</p>	
---	---	--

<p>актов и исторического опыта решения важнейших проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ;</li> <li>- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира</li> </ul>	<p>«Хорошо» - 75 – 94 %  «Удовлетворительно» - 60-74 %  «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении;</li> <li>- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- толковать содержание основных терминов</li> </ul>	<p>Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление (для письменной формы)</p> <p>«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачётное занятие</p>

<p>исторической и общественно-политической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с документами, таблицами, схемами, отражающими исторические события;</li> <li>- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с применением различных источников;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учётом духовно- нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- применять информационно – коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (графики, диаграммы, таблицы)</li> </ul>	<p>ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 %  «Хорошо» - 75 – 94 %  «Удовлетворительно» - 60-74 %  «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
---	--	--